

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Челябинской области
Управление образования администрации Чесменского муниципального района
МБОУ "Березинская СОШ"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык. Углубленный уровень»
для обучающихся 10 – 11 классов

п.Березинский 2023

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Русский язык» (углубленный уровень) в соответствии с учебным планом МБОУ «Березинская СОШ» изучается в 10 классе в следующем объеме:

класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
10 класс	3	102
11 класс	3	102

Реализация данной рабочей программы предполагает использование следующего УМК:

И.В.Гусарова. Русский язык. 10 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф.

И.В.Гусарова. Русский язык. 11 класс: базовый и углублённый уровни: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.В.Гусарова. - М.: Вентана-Граф.

Содержание учебного предмета

Углубленный уровень

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.

Основные функции языка. Социальные функции русского языка.

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка. Роль старославянского языка в развитии русского языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка. Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Русистика и ее разделы. Лингвистический эксперимент. Виднейшие ученые-лингвисты и их работы. Основные направления развития русистики в наши дни.

Речь. Речевое общение

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.

Основные сферы речевого общения, их соотнесенность с функциональными разновидностями языка. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные (говорение, письмо) и рецептивные (аудирование, чтение), их особенности.

Особенности восприятия чужого высказывания (устного и письменного) и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.

Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру речевой ситуации.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки. Способность извлекать необходимую информацию из различных

источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы. Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Комплексный лингвистический анализ текста.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения. Выступление перед аудиторией с докладом; представление реферата, проекта на лингвистическую тему.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка. Стилистические ресурсы языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности. Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста.

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка. Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы и архаизмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Обогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.

Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.

Культура видов речевой деятельности - чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Языковая норма и ее функции. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и

синтаксические), стилистические нормы русского литературного языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании. Варианты языковых норм. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач. Разные способы редактирования текстов.

Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» на углубленном уровне включают в себя следующие личностные, метапредметные и предметные результаты:

Личностные результаты:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета "Русский язык" (углубленный уровень) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на углубленном уровне научится:

- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;
- рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;
- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- оценивать стилистические ресурсы языка;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

- проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;
- выделять и описывать социальные функции русского языка;
- проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;
- анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;
- проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;
- проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;
- критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;
- выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;
- осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;
- использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;
- проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;
- редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

**Тематическое планирование
10 класс**

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Из них к-во часов, рассматривающих вопросы этнокультурного содержания
1	Общие сведения о языке	Некоторые гипотезы о происхождении языка. Основные функции языка.	1	
2		Взаимосвязь языка и мышления. Представление о языке как о своеобразной знаковой системе и типах языковых знаков.	1	
3		Понятие естественного и искусственного языка; разновидности искусственных языков.	1	
4		Понятие о единицах и уровнях языковой системы. Разница между языком и речью.	1	
5		Входной контроль	1	
6-7	Речь как вид коммуникативной деятельности	Речь; формы речи: внутренняя – внешняя; устная – письменная; монологическая – диалогическая. Характерные различия форм речи.	2	
8-9		Формы речи: монолог; классификация монологических высказываний с точки зрения их основной цели: информационная, убеждающая, побуждающая речь. Составление монологических высказываний различной целевой направленности и их анализ.	2	
10-11		Формы речи: диалог и его разновидности: беседа, обсуждение, дискуссия, диспут, полемика, дебаты, прения. Организация групповой дискуссии на актуальную тему.	2	
12-13	Орфография	Правописание сложных слов	2	
14	Синтаксис и пунктуация	Синтаксические единицы. Словосочетание: строение, типы, виды грамматической связи.	1	
15		Общая характеристика типов предложений. Порядок слов в предложении.	1	
16-17		Основы русской пунктуации. «Чужая» речь и способы её пунктуационного оформления: знаки препинания при диалоге, прямой речи и цитировании.	2	
18		Итоговый контроль по блоку 1	1	
19		Анализ контрольной работы.	1	
20	Становление и развитие русского языка	Происхождение русского языка.	1	
21		Этапы развития русского литературного языка.	1	

22	Текст как результат речевой деятельности	Основные признаки текста	1	
23		Способы и средства связи предложений	1	
24		Функционально – смысловые типы речи	1	
25-26	Орфография	Употребление прописных и строчных букв	2	
27-28	Синтаксис и пунктуация	Главные члены двусоставного предложения: подлежащее и сказуемое. Типы сказуемых: простое глагольное, составное глагольное и составное именное.	2	
29-30		Согласование подлежащего и сказуемого	2	
31-32		Тире между подлежащим и сказуемым	2	
33		Виды односоставных предложений	1	
34		Итоговый контроль по блоку 2	1	
35-36	Краткая история русской письменности и реформы русского письма	Анализ проверочной работы. Возникновение и развитие славянской письменности. Из истории русской графики. Состав алфавита и принцип русской графики. Из истории русской орфографии. Принципы русской орфографии.	2	
37	Виды речевой деятельности и способы информационной переработки текста	Виды речевой деятельности: слушание, письмо, чтение.	1	
38		Способы информационной переработки текста: конспектирование, реферирование, аннотирование.	1	
39-40	Орфография	Правописание Н-НН в суффиксах слов разных частей речи	2	
41-43	Синтаксис и пунктуация	Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, приложение, обстоятельство. Употребление дефиса при одиночном приложении.	3	
44-45		Типы неполных предложений. Тире в неполном предложении	2	
46		Нечленимые предложения	1	
47		Итоговая проверочная работа по блоку 3	1	
48	Лексика и фразеология	Анализ проверочной работы. Сущность слова как лексической единицы. Типы лексических значений слова. Способы переноса лексических значений слова: метафора, метонимия, синекдоха	1	
49		Лексическая омонимия и смежные с ней явления: омофоны, омографы, омоформы. Паронимия.	1	

50		Синонимия. Антонимия	1	
51		Формирование и развитие русской лексики: исконно русская, заимствования из славянских языков: старославянизмы и их признаки; заимствования из неславянских языков.	1	0,5
52		Освоение заимствованных слов русским языком: лексически освоенные слова, экзотизмы, варваризмы.	1	
53		Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса: устаревшие слова - историзмы и архаизмы; неологизмы.	1	
54-55		Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления. Диалекты русского языка, диалектная лексика. Специальная лексика – термины и профессионализмы.	1	0,25
56		Эмоционально-экспрессивная окраска слов; лексические средства выразительности.	1	
57-58		Фразеология; отличие фразеологизмом от свободных сочетаний слов. Типы фразеологических единиц по степени слитности их компонентов: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения. Классификация фразеологизмов с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической окрашенности.	2	
59	Функциональные стили речи	Межстилевая и стилистически закреплённая лексика. Стили письменной речи. Научный стиль, его разновидности и особенности; анализ текста научного стиля.	1	
60-61		Официально-деловой стиль, его разновидности и особенности. Особенности составления деловых бумаг личного характера: заявление, доверенность, расписка, автобиография, резюме.	2	
62		Публицистический стиль, его разновидности и особенности	1	
63		Стиль художественной литературы и его особенности; анализ текста художественного произведения.	1	
64		Стиль устной речи – разговорный стиль и	1	

		его особенности. Лексический анализ слова.		
65	Орфография	Правописание приставок пре-/при-	1	
66	Синтаксис и пунктуация	Общая характеристика сложных предложений. Сложносочинённые предложения.	1	
67-68		Знаки препинания в ССП	2	
69		Проверочная работа по блоку 4	1	
70	Фонетика	Анализ проверочной работы. Предмет фонетики, устройство речевого аппарата; гласные и согласные звуки.	1	
71		Артикуляционная классификация согласных звуков.	1	
72		Артикуляционная классификация гласных звуков.	1	
73		Выделение фонетических единиц: звуки и слоги, правила слогаделения; слоги и такты; ударение; такты и фразы; интонация	1	
74		Звуки речи и фонемы; фонетическая транскрипция; изобразительные средства фонетики.	1	
75	Нормы русского литературного языка	Понятие языковой нормы. Формирование орфоэпической нормы. Признаки «старшей» орфоэпической нормы.	1	
76-77		Орфоэпические нормы в области произношения сочетания звуков, произношения согласных звуков в заимствованных словах. Акцентологические нормы произношения отдельных слов	2	
78	Орфография	Употребление ь после шипящих	1	
79		Правописание разделительных ь и ы знаков	1	
80		Правописание приставок на З-/С-; чередующиеся гласные в этих приставках. Правописание букв И и Ы в корне слова после приставок на согласную.	1	
81		Правописание гласных в корнях слов, проверяемых ударением. Правописание согласных в корнях, находящихся в слабой позиции по признаку глухости-звонкости	1	
82	Синтаксис и пунктуация	Общая характеристика сложноподчинённых предложений, виды придаточных предложений.	1	
83-84		Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.	2	
85-86		Типы соподчинения/ подчинения в сложноподчинённом предложении с несколькими придаточными частями.	2	

87		Проверочная работа по блоку 5	2	
88	Морфемика и словообразование	Анализ проверочной работы. Основные виды морфем: корневая и аффиксальные: приставка, суффикс, окончание, постфикс, интерфикс. Классификация аффиксальных морфем по функции: словообразующие, формообразующие.	1	
89		Нулевые морфемы. Основа слова. Изменения в морфемном составе слова. Морфемный анализ слова	1	
90		Способы словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования.	1	
91		Процессы, сопровождающие словообразование. Словообразовательный анализ слова	1	
92	Русский речевой этикет	Национальная специфика этикета. Правила и нормы речевого этикета в процессе общения. Правила и нормы речевого этикета при завершении общения.	1	0,25
93-94	Орфография	Правописание чередующихся гласных в корнях	2	
95		Правописание О-Ё после шипящих и Ц в разных морфемах.	1	
96		Правописание Ы-И после Ц в разных морфемах.	1	
97		Правописание согласных в корнях, проверяемых способом подбора однокоренного слова.	1	
98	Синтаксис и пунктуация	Бессоюзные сложные предложения	1	
99-100		Знаки препинания в БСП	2	
101		Сложные синтаксические конструкции: сложные предложения с разными видами связи	1	
102		Итоговый урок	1	

**Тематическое планирование
11 класс**

№ урока	Название раздела	Тема урока	Кол-во часов	Из них к-во часов, рассматривающих вопросы этнокультурного содержания
1	Общие сведения о языке	Введение в курс русского языка 11 класса. Цель изучения курса	1	
2	Морфология как раздел русского	Принципы классификации слов по частям речи. Междометия и	1	

	языка	звукоподражательные слова как особые части речи.		
3	Орфография	Правописание НЕ со словами разных частей речи.	1	
4		Трудные случаи правописания НЕ со словами разных частей речи. Тематическая проверочная работа.	1	
5	Основные качества хорошей речи	Правильность богатство, чистота речи. Точность, уместность, выразительность речи.	1	0,5
6-7		Основные виды тропов. Фигуры речи. Тематическая проверочная работа	2	
8		Входной контроль.	1	
9	Синтаксис и пунктуация	Знаки препинания при междометиях.	1	
10		Знаки препинания при обращении	1	
11		Итоговый контроль по блоку №1 и анализ его результатов.	1	
12	Служебные части речи	Предлог как служебная часть речи.	1	
13		Союз как служебная часть речи.	1	
14		Частица как служебная часть речи.	1	
15	Орфография	Правописание предлогов.	1	
16		Правописание союзов и союзных слов.	1	
17		Правописание частиц (кроме НЕ и НИ).	1	
18-19		Различие значений частиц НЕ и НИ. Тематическая проверочная работа.	2	
20	Нормы языка и культура речи	Употребление предлогов	1	
21		Употребление союзов	1	
22		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера.</i>	1	
23	Синтаксис и пунктуация	Вводные компоненты. Знаки препинания при вводных словах и предложениях.	1	
24		Отличия вводных компонентов от омонимичных членов предложения.	1	
25		Вставные конструкции.	1	
26		Контрольная работа по разделу	1	
27	Имя существительное как часть речи	Лексико-грамматические разряды существительных: собственные и нарицательные, конкретные и неконкретные, одушевленные и неодушевленные	1	
28		Род и число имен существительных. Род несклоняемых имен существительных.	1	
29		Склонение и падеж имен существительных.	1	
30-31		Словообразование имен существительных.	2	
32-33		Правописание окончаний имен	2	

		существительных. Тематическая проверочная работа.		
34-35		Употребление форм имен существительных.	1	
36		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение публицистического характера</i>	1	1
37		Синтаксическая функция имен существительных.	1	
38		Однородные члены предложения. Знаки препинания при однородных членах.	1	
39-40		Контрольная работа по разделу	2	
41-42		Тренировочная работа в формате ЕГЭ	2	
43	Имя прилагательное как часть речи	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Полная и краткая форма прилагательных.	1	
44		Степени сравнения качественных имен прилагательных.	1	
45		Словообразование имен прилагательных.	1	
46		Правописание суффиксов имен прилагательных (кроме –Н- НН-)		
47		Употребление форм имен прилагательных.	1	
48		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ. Сочинение-рассуждение на материале художественного текста проблемного характера.</i>	1	
49-50		Основные синтаксические функции имен прилагательных. Однородные и неоднородные определения.	2	
51-52		Контрольная работа по разделу	2	
53-54	Имя числительное как часть речи	Классификация числительных по составу, по значению.	2	
55		Правописание имен числительных	1	
56		Особенности употребления форм имен числительных.	1	
57		Синтаксические функции имен числительных.	1	
58		Обособленные уточняющие дополнения.	1	
59		Контрольная работа по разделу	2	
60	Местоимение как часть речи	Разряды местоимений по значению.	1	
61		Правописание отрицательных и неопределенных местоимений.	2	
62		Употребление форм местоимений.	1	
63		<i>Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.</i>	1	
64-65		Синтаксические функции местоимений. Понятие сравнительного оборота.	2	
66		Тренировочная работа в формате ЕГЭ.	1	
67	Глагол как часть речи	Инфинитив глагола. Основы глагола.	1	

68		Категория вида глагола. Категория залога глагола. Глаголы переходные и непереходные.	1	
69		Наклонение глагола.	1	
70		Время и лицо глагола. Безличные глаголы.	1	
71		Спряжение глагола.	1	
72		Словообразование глаголов. Тематическая проверочная работа.	1	
73-74		Правописание глаголов.	2	
75		Особенности употребления форм глаголов.	1	
76		Синтаксическая функция глаголов. Знаки препинания при обособленных приложениях.	1	
77		Контрольная работа по разделу	1	
78-80	Причастие как часть речи	Причастие, его морфологические и синтаксические признаки	3	
81		Правописание действительных и страдательных причастий.	1	
82		Особенности употребления причастий и причастных оборотов	1	
83		Синтаксическая функция причастий. Знаки препинания при согласованных и несогласованных определениях.	1	
84		Контрольная работа по разделу	1	
85	Деепричастие как часть речи	Деепричастие как часть речи	1	
86		Правописание гласных перед суффиксами деепричастий.	1	
87		Особенности употребления деепричастных оборотов.	1	
88		Сочинение в формате части С1 ЕГЭ.	1	
89		Синтаксическая функция деепричастий. Знаки препинания при обстоятельствах.	1	
90		Контрольная работа по разделу	1	
91	Наречие как часть речи	Наречие как часть речи	1	
92-93		Правописание суффиксов наречий. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий	1	
94		Особенности употребления форм наречий.	1	
95		Контрольная работа по разделу	1	
96-102	Повторение изученного	Повторение и систематизация изученного в 11 классе	7	